

BRITISH JOURNAL OF PLASTICS
1984, 37, 1004-1011

[illegible]

1. **Инициатива** – предложение, выдвинутое членом организации, которое может быть реализовано в интересах организации.

SYNOPSIS

of the

CALCULUS

[illegible]

PAROMASIPPOI HAMMA NMELOO HCUHUUUUU

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 403–411

Математический анализ. Методы исследования.

KEYWORD: BELIEVING IS SUFFICIENT

[Copyright © 1999 by W.W. Norton & Company, Inc.]

Exp. 211—213, 215, 216, 218, 219, 221, 222, 224, 225, 227, 228, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

[illegible]

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры начального образования, доктор пед. наук, доцент Рудь Мария Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры начального образования
Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы христианской этики» является формирование общекультурной компетентности в области основ христианской этики, позволяющей успешно работать в области нравственного воспитания младших школьников, развитие рефлексивного мышления, необходимого для организации и осуществления научно-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы христианской этики» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих осуществлению воспитательной деятельности в системе начального общего образования;
- развитие рефлексивного мышления магистрантов; повышение уровня общей педагогической культуры в контексте реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- развитие способностей к конструктивному взаимодействию в процессе решения профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы христианской этики» относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1. В. ДВ.03.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* специфики педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания; системного и комплексного подходов в изучении личности младшего школьника; специфики, закономерностей и движущих сил развития личности младшего школьника; закономерностей развития личности; факторов духовно-нравственного формирования личности; специфики взаимодействия личности с пространством его бытия; основных подходов и теории отечественной педагогики; стратегии выбора форм, методов, средств обучения и воспитания, их сочетаний, основанных на знаниях педагогической действительности; *умения* анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к пониманию личности младшего школьника, проблемам его развития и воспитания в отечественной психолого-педагогической науке; планировать и анализировать воспитательную работу в системе начального общего образования, опираясь на теоретические знания педагогики начальной школы; *навыки* применения основного понятийного аппарата психолого-педагогической науки; системного метода познания в анализе педагогических явлений.

Учебная дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Рефлексивная педагогика», прохождения педагогической практики, выполнения магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Основы христианской этики», должны:

знать: основные достижения современных антропологически приемлемых воспитательных технологий, включая результаты, полученные современной педагогической антропологией и христианской этики;

уметь: использовать основные достижения современных антропологических дисциплин при организации воспитательной работы, создании новых воспитательных систем.

владеть: навыками использования содержания, методов, форм воспитания, в том числе православной педагогикой.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций выпускника:

- универсальных компетенций (УК-5),
- общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (6 зач. ед.)	108 (6 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216	216
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	48	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	1	1
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	117	183
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий

Тема 1. Нравственность, христианская этика и нравственное богословие

Христианская этика и нравственность. Христианская нравственность как нормативная этика. Нравственное богословие. Основное нравственное богословие.

Источники нравственного богословия: Библейское Откровение. Церковное Предание. Учительство Церкви: От Первого до Второго Ватиканского Собора. Второй Ватиканский Собор. Кризис, обусловленный появлением энциклики «*Humanae Vitae*». Автономия жизни человека в мире и исключительно пастырская и призывающая роль Учительства Церкви в нравственных вопросах. Наставляющая роль церковного Учительства в нравственных вопросах. Философия, гуманитарные и естественные науки.

Тема 2. Светская этика и христианская нравственность. Автономная этика и отрицание христианской этики. Религиозная этика и отрицание светской этики. Взаимная открытость разума и веры, возможность их взаимодействия. Христианская этика — «обоснованная автономия»: Противоположные понимания автономии в нравственности и их распознавание. Теономно обоснованная автономия.

Специфика христианской этики: Отрицание специфики христианской этики. Аргументы отрицания специфики христианской этики и их оценка. Свидетельство Священного Писания. Свидетельство традиции нравственного богословия. Рациональность нравственных христианских норм. Заключение: моральная жизнь, философская этика и христианская этика.

Тема 3. Библейские основы христианской этики.

Нравственность в Ветхом Завете: Нравственность Завета. Нравственность пророков. Нравственность в Книгах Премудрости. Нравственность Нового Завета: Моральные требования Иисуса. Иисус и Закон. Близость Царства и новый образ Бога. Следование за Иисусом. Нравственность у святого апостола Павла. Этика встречи с Иисусом. Этика свободы и благодати. Этика богословских добродетелей. Нравственность между двумя пришествиями Христа. Нравственность у святого апостола Иоанна. Нравственность заповеди. Заповедь, полученная от Отца. Заповедь, полученная от Иисуса.

Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства

Тема 1. Нормы и ценности христианской этики.

Нормативное измерение человеческой жизни и понятие «естественного закона». Религиозное измерение естественного закона. Терминологические замечания. Новый век Евангелия. Новый закон: новая перспектива нравственности. Новый закон любви — совершенство естественного закона. Новый закон и всеобщее призвание к святости. Новый закон и новый мир ценностей. Заповедь любви и необходимость благодати.

Тема 2. Свобода детей божиих и совесть. Свобода — предпосылка нравственности. Сущность свободы и ее религиозное значение. Понимание свободы в Новое время и в современной культуре. Свободная воля и достоинство человека. Двусмысленность современного понимания свободы.

Субъективизм и позитивизм: отрицание свободы. Церковь и богословие перед двойственностью Просвещения.

Совесть. Значение и достоинство совести. Субъективный аспект совести и его безусловность. Совесть и нравственная истина: воспитание совести. Интенциональность совести. Имманентность и трансцендентность истины. Естественная направленность к добру и необходимость воспитания совести. Права ошибочной совести и свобода совести. Определение понятий. Принципы распознавания совести. Христианская совесть.

Тема 3. Грех и примирение.

Исчезло ли чувство греха в современной культуре? Зло с этической точки зрения. Религиозный смысл греха. Виды и степени греха. Объективный и субъективный грех. Тяжесть греха: грех смертный и грех обиденный. Личный грех и «греховные структуры». Грех и призыв к прощению.

Тема 4. Нравственная христианская жизнь

Основной выбор: следование за Христом. Этика основного выбора в богословии после Второго Ватиканского Собора. Основной выбор и конкретные поступки. Основной выбор, нравственный характер и «ordo amoris».

Христианские добродетели. Определение добродетели. Богословские добродетели: человек — новое творение во Христе. Человеческий аспект богословских добродетелей. Вера, надежда и любовь в религиозном плане. Кардинальные добродетели. Моральный поступок. Элементы и оценка нравственного поступка. Следствия нравственного поступка. Теория консеквенциализма. Принцип двойного эффекта. Консеквенциализм в моральном богословии. Христианские измерения нравственности поступка.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий		12	4
1	Тема 1. Нравственность, христианская этика и нравственное богословие	4	2
2	Тема 2. Светская этика и христианская нравственность	4	2
3	Тема 3. Библейские основы христианской этики.	4	-
Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства		12	4
1	Тема 1. Нормы и ценности христианской этики.	2	2
2	Тема 2. Свобода детей божиих и совесть.	4	2
3.	Тема 3. Грех и примирение	2	-
4.	Тема 4. Нравственная христианская жизнь.	4	
Итого:		24	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий		24	8
1	Христианская этика и нравственность	4	2
2	Источники нравственного богословия.	4	2
3	Религиозная этика и отрицание светской этики.	4	2
4	Специфика христианской этики	4	2
5	Нравственность в Ветхом Завете:	4	
6	Нравственность Нового Завета	4	
Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства		24	8
1	Нормативное измерение человеческой жизни и понятие «естественного закона».	4	2
2	Новый закон и всеобщее призвание к святости.	4	2
3	Свобода — предпосылка нравственности.	4	2
4	Совесть. Значение и достоинство совести.	4	2
5	Религиозный смысл греха.	4	
6	Христианские добродетели	4	
Итого:		48	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий.			58	35
1	Духовно-нравственная безопасность младших школьников	Изучить (Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации Электронный ресурс: учебник / М.Ю. Зеленков. - Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, 2020-11-23. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.), составить схематический конспект с краткими пояснениями.	17	12
2.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе познания родного края	Изучить (Веденеева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края Электронный ресурс: Монография / Г. И. Веденеева. - Саратов: Вузовское образование, 2015.	17	12

		- 392 с.) составить схематический конспект с краткими пояснениями		
3.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 113 с. (Составить развернутый структурно-логический конспект на основе изучения рекомендованной литературы)	24	11
Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства			59	25
1.	Этическое воспитание младших школьников	Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения пособия (Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 460 с.).	19	9
2.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения программ (Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности». 1-4 классы. Вацура В. Е.	20	9

		Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России». 1-4 классы. Вацура В. Е.).		
3.	Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.	Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения пособия (Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с.).	20	7

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов

очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 3 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»:

а) основная литература

1. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М.: Питер, 2008. – 750 с.
2. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2009. – 245 с.
3. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т. П. Гаврилова. – М.: Знание, 2004. – 256 с.
4. Гуревич, П. С. Этика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.
5. Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации Электронный ресурс: учебник / М.Ю. Зеленков. - Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, 2020-11-23. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 359 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02954- 2.

6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. - ISBN 978-5-534-01075-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449781>.

б) дополнительная литература

1. Агаркова, Н. Г. Основная образовательная программа начального общего образования «Школа России» [Текст] / Н. Г. Агаркова. – М.: Академкнига, 2015. – 224 с.

2. Васильева, З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности [Текст] / З. Н. Васильева. – М.: Просвещение, 2008. – 456 с.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010. – 124 с.

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 113 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-09439-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441857>.

в) Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
			.		